

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История лингвистических учений
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Грузнова И. Б., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 23.04.2015 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области истории языкознания

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими положениями курса;
- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «История лингвистических учений» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 6 курсе, в 17 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых явлений, лингвистических парадигм, способность к коммуникации, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания

Изучению дисциплины «История лингвистических учений» предшествует освоение дисциплин (практик): Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «История лингвистических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История лингвистических учений», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - теоретические положения курса - этапы истории отечественного и мирового языкознания Уметь: -определять связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками Владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной

	лингвистики
--	-------------

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - достижения выдающихся языковедов; уметь: - методами и приемами изучения языка; владеть: - анализировать языковые факты. - решать исследовательские задачи в области науки и образования; - использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - своеобразие лингвистических направлений и школ Уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития Владеть: - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семнадцатый период контроля
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.:

История лингвистических учений как наука. Древнейший этап развития языкознания.

Модуль 2. Языкознание 20-21 вв.:

Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Школы структурной лингвистики. Современное языкознание.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в. (4 ч.)

Тема 1. История лингвистических учений как наука (2 ч.)

Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.

Тема 2. Древнейший этап развития языкознания (2 ч.) Предпосылки возникновения науки о языке.

Лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Древнеиндийская языковедческая традиция. Грамматика Панини «Восьмикнижие». Языкознание в Арабском халифате. Сибавейхи и «ал-Китаб» («Книга»). «Словарь тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари» Развитие науки о языке в классической древности.

Спор о «правильности» имен и его интерпретация в диалоге Платона. Концепция языка и категории у Аристотеля. Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики). Осмысление грамматической системы в Александрийской школе Стоическая и александрийская традиции в Риме.

Модуль 2. Языкознание 20-21 вв. (6 ч.)

Тема 3. Младограмматики и их роль в историческом языкознании (2 ч.)

1. Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин). а. Язык как индивидуальная психофизическая деятельность.

б. Лингвистика как история языка.

в. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия).

г. Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно-исторических исследований.

2. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К. Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов).

3. Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г. Шухардт), лингвистическая география (Г. И. Асколи), И. А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.

Тема 4. Школы структурной лингвистики (2 ч.)

Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н. С. Трубецкого, распространение фонологических методов на морфологию и синтаксис (Р. О. Якобсон). Теория актуального членения предложения (В. Матезиус).

Глоссематика Л. Ельмслева (копенгагенская школа).

Дескриптивизм Л. Блумфилда. Американский структурализм (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный подход).

Лондонская школа. Синтаксис Л. Тенъера.

Тема 5. Современное языкознание (2 ч.)

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активност (performance). Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н. Хомского. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Семнадцатый триместр (94 ч.)

Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в. (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками. Примерные задания теста:

1. К какой древней лингвистической традиции относится грамматика Панини?
 - 1) Древняя Греция 3) Древний Китай
 - 2) Древняя Индия 4) Арабская лингвистическая традиция

2. Назовите авторов Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля.

- 1) Р. Декарт, Г. Лейбниц 3) П. Арно, К. Лансло
- 2) Ф. Бэкон, Д. Локк 4) П. Абеляр, П. Арно

3. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?

- 1) типологическое языкознание 3) компаративистика
- 2) структурализм 4) социолингвистика

4. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XIX века?

- 1) В. Фон Гумбольдт 3) Ф. Бопп
- 2) А. Шлейхер 4) Г. Пауль

5. Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?

- 1) Я. Гримм 3) В. фон Гумбольдт
- 2) А. Шлейхер 4) Э. Сепир

6. Кто не является представителем психологического направления в языкознании XIX века?

- 1) В. Вундт 3) А. А. Потебня
- 2) Г. Штейнталь 4) Г. Остгоф

7. Кто автор работы «Мысль и язык»?

- 1) Ф. Ф. Фортунатов 3) А. А. Потебня
- 2) А. Шлейхер 4) А. А. Шахматов

8. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.

- 1) Ф. Ф. Фортунатов 3) И. А. Бодуэн де Куртенэ
- 2) А. А. Шахматов 4) Н. В. Крушевский

9. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?

- 1) Б. Уорф 3) Ф. де Соссюр
- 2) Н. Я. Марр 4) Н. Хомский

10. Какое направление не относится к структурализму?

- 1) функциональная лингвистика 3) неолингвистика
- 2) глоссематика 4) дескриптивная лингвистика

11. Назовите автора работы «Русский язык. Грамматическое учение о слове».

- 1) Л. В. Щерба 3) В. В. Виноградов
- 2) Р. О. Якобсон 4) Г. О. Винокур

12. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.

- 1) К. Фосслер, М. Бреаль 3) Н. Хомский, З. Харрис
- 2) А. Сеше, Ш. Балли 4) Э. Сепир, Б. Уорф

13. Кому принадлежат слова «Мы называем знаком комбинацию понятия и акустического образа...»

- 1) А. А. Потебня 3) В. фон Гумбольдт
- 2) Ф. де Соссюр 4) А. И. Бодуэн де Куртенэ

14. Какой метод не является структурным?

- 1) дистрибутивный анализ 3) метод непосредственно составляющих
- 2) трансформационный метод 4) исторический метод

15. Какое направление относится к функционализму?

- 1) дескриптивизм 3) генеративная лингвистика
- 2) теория речевых актов 4) младограмматизм

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Учение Аристотеля. Анализ языковых элементов в логике и поэтике.
2. Александрийские грамматисты. Дионисий Фракийский и его учение о восьми частях речи.
3. Китайская языковедческая традиция.
4. А. Х. Востоков – основоположник сравнительно-исторического метода в славистике.
5. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Ф. И. Буслаева.
6. Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России.
7. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.
8. Ф. Ф. Фортунатов – основатель Московской лингвистической школы.
9. И. А. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы.
10. Фонологическая концепция Н. С. Трубецкого.
11. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в.
12. Лингвистическая деятельность Л. В. Щербы.
13. Лингвистическое наследие В. В. Виноградова.
14. Функциональные школы в современном языкознании.
15. Современные синтаксические теории.
16. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

Модуль 2. Языкознание 19-21 вв. (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	6 курс, Семнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.

ПК-4	6 курс, Семнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Языкознание 20-21 вв.
------	--	-------	------------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные процессы в современном русском синтаксисе, Иностранный язык, Классическая риторика, Культура речи, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Мордовский язык Морфемика и словообразование в практике правописания, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Практическая стилистика современного русского языка, Профессиональная текстовая деятельность современного филолога, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика текста, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Языковая интерференция.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

"Диалектика души" как предмет изображения в творчестве Л. Н. Толстого, Введение в языкознание, Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе, Интеграция литературоведческих и лингвистических компетенций в анализе художественных произведений, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Литература 18 века в контексте русской культуры, Литературно-критическая статья как образец комментария художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации индивидуальных проектов учащихся, Научно-исследовательская, Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русская литература и философия: генезис взаимосвязей, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа литературных произведений разных жанров: специфика анализа лирического произведения, Специфика развития литературы русского Зарубежья, Становление норм литературного языка 19 в., Старославянский язык, Стилистика, Стилистика текста, Творчество Ф. М. Достоевского в контексте Православия, Теория литературы, Филологический анализ текста, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Художественный мир В. О. Пелевина, Языковая интерференция, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе, Интеграция литературоведческих и лингвистических компетенций в анализе художественных произведений, Интеграция литературы и других видов искусства, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Литература 18 века в контексте русской культуры, Литература народов России, Литературное краеведение, Литературное редактирование, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного произведения, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогическая практика, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практическая стилистика современного русского языка, Современный русский литературный язык, Специфика развития литературы русского Зарубежья, Становление норм литературного языка 19 в., Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Назовите важнейшие вопросы языкознания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых
2. В чем сущность сравнительно-исторического метода?
3. Почему введенное Соссюром противопоставление синхронии и диахронии изменило направленность лингвистики?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите предпосылки возникновения науки о языке
2. Определите место истории лингвистических учений в системе наук о языке.
3. Сформулируйте предмет и задачи, назовите основные этапы развития лингвистических учений.

Модуль 2: Языкознание 20-21 вв.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко охарактеризуйте их.
2. Каково значение лингвистических работ А.А. Потебни?
3. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Семнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-11, ПК-4)

1. Назовите условия возникновения языкознания.
2. Расскажите, каково значение античного языкознания.
3. Расскажите, какова роль арабского языкознания в развитии общей лингвистики.
4. Расскажите о становлении филологии как науки.
5. Расскажите, какой вклад внес М. В. Ломоносов в развитие языкознания.
6. Расскажите о возникновении сравнительно-исторического языкознания.
7. Назовите лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта
8. Проанализируйте значение деятельности В. фон Гумбольдта.
9. Расскажите о логико-грамматическом направлении в языкознании.
10. Расскажите о психологическом направлении в языкознании.
11. Расскажите о Московской лингвистической школе (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский).
12. Назовите взгляды Казанской лингвистической школы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий).
13. Объясните, как Ф. де Соссюр рассматривал антиномию языка и речи?
14. Назовите основные направления зарубежного структурализма. Чем обусловлено многообразие школ структурализма?
15. Объясните грамматическую концепцию И. И. Мещанинова.

16. Дайте анализ основным достижениям советского языкознания.
17. Назовите лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).
18. Проанализируйте теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
19. Охарактеризуйте семантические концепции в грамматике на современном этапе.
20. Объясните специфику языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
21. Проанализируйте значение деятельности Ф. И. Буслаева.
22. Назовите взгляды А. Потебни.
23. Выявите, чем, по Соссюру, различаются внешняя и внутренняя лингвистика?
24. Проанализируйте, почему введенное Соссюром противопоставление синхронии и диахронии изменило направленность лингвистики?
25. Назовите основные положения знаковой теории языка в концепции Соссюра?
26. Сравните, чем у Соссюра различаются синтагматика и парадигматика?
27. Расскажите, в чем заслуга Соссюра для последующего развития лингвистики?
28. Назовите основные признаки лингвистического структурализма.
29. Назовите основные достижения пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики?
30. Расскажите, что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?
31. Охарактеризуйте основные особенности грамматики Панини.
32. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
33. Как вы думаете, чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
34. Назовите основные положения концепции В. Гумбольдта.
35. Дайте характеристику современным направлениям в лингвистике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

Дополнительная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание / А. А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание / Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.